


ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с

от « 31 » 07 2024 г.
протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий д/с


Заведующий
д/с 201
Д.И. Чичаева

Распоряжение

от « 28 » 08 2024 г.

№ 83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учителя-дефектолога
Группы № 03 комбинированной направленности
на 2024 – 2025 уч. год
разработана на основе ООП ДО детского сада № 189
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:

Галкина И.М.

Тольятти

2024

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1. Цели и задачи Программы	3
1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:	4
• Возрастные особенности развития детей;	4
• Индивидуальные характеристики особенностей развития детей.	5
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	7
2. Содержательный раздел.	9
2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
2.2.1. Модель образовательной деятельности на неделю.	13
2.2.2. Модель образовательной деятельности на учебный год.	14
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	18
2.4. Способы поддержки детской инициативы.	19
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.	20
2.6. Рабочая программа воспитания	26
3. Организационный раздел	42
3.1. Распорядок /или режим дня.	42
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).	46
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).	50
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	55

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы

АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих и перенесших операцию по кохлеарной имплантации) (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» детский сад №189 «Спутник» города Тольятти, в котором воспитываются дети с нарушением слуха.

Цель реализации Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (ФАОП п.10.2):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением слуха;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- обеспечение развития гражданской позиции через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
- обеспечение развития у дошкольников базовых представлений о культурно - историческом наследии Самарской области.

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

К слабослышащим относятся дети с нарушением слуха, которые слышат звуки интенсивностью 20 – 50 дБ и более громкие (тугоухость первой степени), интенсивностью 50 – 70 дБ и более (тугоухость второй степени) при достаточно большом диапазоне различия звуков по высоте (в среднем от 1000 до 4000 Гц). 3 степень – потеря слуха превышает 70 дБ. Имплантированные дети – это дети, которым сделали операцию по вживлению импланта в ушную улитку. Операция может быть проведена в разном возрасте, когда ребёнку около трех лет или когда ему уже пять лет.

• Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха 4-5 лет

- Ребенок данного возраста
- – знает названия основных частей тела, их функции; обувается и раздевается, расстегивает пуговицы, моет руки, правильно держит ложку, пьёт из кружки; владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, культуры приёма пищи;
- – проявляет интерес к игровым действиям сверстников, с интересом рассматривает картинки, иллюстрации, демонстрации действий с предметами во время обыгрывания педагогом; проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях, принимает участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) с помощью взрослого;
- – может по просьбе взрослого или по собственной инициативе подражать речи
- взрослых в доступной форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов,
- лепетных и усеченных слов, контура слов); самостоятельно или после напоминания
- взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в
- группе).
- – проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки, использовать предметы-
- заместители; сооружает элементарные постройки по образцу; ориентируется в помещении
- группы и участка детского сада; знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;
- – может образовать группу из однородных предметов; различает один и много
- предметов; различает большие и маленькие предметы, называет их размер;
- – узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида); различает некоторые деревья ближайшего
- окружения (1-2 вида);
- – подражает речи взрослых в доступной для детей форме (артикулирование,
- воспроизведение звуков и слогов, звукоподражаний, лепетных и усеченных слов, контура

- слов); подкладывает таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам;
- проговаривает их; соотносит предмет – картинка – табличка; понимает и выполняет
- действия по устной и письменной инструкции в соответствии с тематикой; реагирует на неречевые и речевые сигналы; различает на слух неречевые звучания, темп звучания; воспроизводит слитные и прерывистые звучания, определяет источник звука; различает и опознаёт на слух знакомые слова, словосочетания и разнообразные фразы
- – самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением
- словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных
- особенностей; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, по
- возможности выражая разные интонации.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей

В группе № 03 комбинированной направленности воспитываются дети общего развития и дети с нарушением слуха. Группу посещают 16 детей, из них 2 ребенка с нарушением слуха после операции по КИ . Общий эмоциональный фон ровный, стабильный, положительный. Дети доброжелательны друг к другу, помогают друг другу. Все дети общаются вместе. Дети с нормой слуха стараются при необходимости помогать детям с нарушением слуха.

Фамилия имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная ...)
Сергей П.	Настроен переменчиво, часто плачет	Удовлетв.	Мальчик доброжелательный, но проявляет нежелание слушать взрослого	Активен, учится делиться игрушками, но чаще отбирает игрушки и играет один	В стадии формирования	Сон не нарушен. В еде избирателен	Прогулки на улице, подвижные игры. Игры с машинками	полная , благополучная

Саша Б	Настроение в основном спокойное, ровное. Эмоционально стабилен	Удовлетв	Мальчик доброжелательный, открытый, послушный, адекватно относится к порицаниям и радуется похвале.	Охотно контактирует с детьми Игрушками делится.	В стадии формирования	Сон не нарушен В еде избирательна.	Прогулки на улице, игры с машинками	полная
--------	--	----------	---	--	-----------------------	------------------------------------	-------------------------------------	--------

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением слуха к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением слуха. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

–Ожидаемые результаты:

– умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов

– умение воспринимать на слух материал с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;

– умение воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища, а также в записи на более близком расстоянии;

– умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь.

– умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы

– умение выделять ритмическую структуру слова,

– дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

– умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове,

– отвечает на вопросы взрослого по картинкам, описывает 2-3 фразами картинку;

- отвечает на вопросы; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно
- распознаёт и различает на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года
- имеет потребность в речевом общении;
- сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь;
- самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;
- пользуется голосом нормальной высоты, силы,
- самостоятельно произносит слова и фразы из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Раздел программы	Методы	Приёмы	Средства
1. Развитие речи: формирование словарного состава речи, освоение значений слов и словосочетаний, активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухозрительного	<i>Наглядные:</i> Непосредственное наблюдение и опосредованное наблюдение; Метод наглядного моделирования <i>Словесные:</i> -Чтение и рассказывание художественных произведений; -Заучивание наизусть; -Пересказ; -Обобщающая беседа.	<i>Наглядные:</i> – показ и рассматривание картин, игрушки и движения или действия; - просмотр кинофильмов и слайдов; - действия по подражанию взрослому, слышащим сверстникам, в старшем дошкольном возрасте по выбору или по замыслу <i>Приемы наглядного моделирования:</i> -Пиктограммы -Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) - Предметно-схематические модели (Ткаченко Т.А.) <i>Словесные:</i>	- рассматривание натуральных предметов и объектов, рассматривание картин, игрушек, обследование зрительное и тактильно-двигательное объектов окружающей среды, наблюдения в природе, экскурсии. - Привлечение внимания детей к речи, к лицу говорящих взрослых и детей. - Использование в ходе игр игрушек, которые «Разговаривают» с детьми, «здороваются», «дают» игрушки, «играют», «прощаются». - Подражание речи взрослых в доступной для них форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных

<p>восприятия, слушания</p>	<p><i>Практические:</i> -Действия по образцу взрослого и по словесной инструкции.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> -Игры-драматизации; -Инсценировки; -Дидактические упражнения; -Хороводные игры</p>	<p>Речевой образец; -Объяснение; -Повторение; -Словесное упражнение (параллельно-пофазное высказывание, договаривание) -Оценка детской речи; -Вопрос.</p>	<p>слов, контура слов). - Формирование навыков сопряженно-отраженного проговаривания и самостоятельного воспроизведения слов, в зависимости от речевых возможностей ребенка. - Побуждение детей в общении со взрослыми и друг с другом в быту и на занятиях пользоваться речью в доступной для них форме. - Поощрение речевой активности детей.</p>
-----------------------------	--	---	---

<p>2. Развитие слухового восприятия и коррекция произношения: Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи.</p>	<p><i>Наглядные:</i> - Наблюдение правильной артикуляции звуков речи</p> <p><i>Словесные:</i> - Методы, направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха Методы, направленные на формирование правильного произношения звуков - Методы, направленные на формирование просодической стороны речи (темп, ритм, интонация)</p> <p><i>Практические:</i> - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения</p> <p><i>Метод наглядного моделирования</i></p>	<p><i>Наглядные:</i> - показ правильной артикуляции звуков взрослым и рассматривание на картинке – воспроизведение артикуляции по показу, самостоятельно.</p> <p><i>Словесные:</i> - Речевой образец - Объяснение - Повторение - Словесное упражнение - Оценка детской речи - Вопрос</p> <p><i>Приемы наглядного моделирования:</i> - Пиктограммы - Предметно-схематические модели звуков (Ткаченко Т.А)</p>	<p>- восприятие звуков речи и звуков окружающего мира; - воспроизведение звуков окружающего мира и звуков речи по подражанию взрослому, самостоятельно; - Дидактические игры: «Что звучит?», «Где звук?», «Кто позвал?», «Повтори – не ошибись»; - д/и на выработку речевого дыхания</p> <p><i>Здоровьесберегающие технологии:</i> - пальчиковая гимнастика - артикуляционная гимнастика: «Самолет летит», «Лошадка», «Индюк», «Дятел», «Комарик звенит», «Жук жужжит» - физминутки «Гномики», «Комарики» - потешки, скороговорки и чистоговорки - дыхательные упражнения: «Ветерок» и др. - фонетическая ритмика (сочетание речи с движением) - использование схем-символов</p> <p><i>Информационно-коммуникативные технологии:</i> - компьютерные игры «Учимся говорить правильно», «Звуки ванной комнаты», «Звуки кухни» «Игры для Тигры», программа А. Левыкина по различению звуков окружающего мира. Интерактивное пособие «Домики звуков», «Звучащие коробочки»</p>
---	--	--	--

<p>3.Формирование элементарных математических представлений: формирование взаимосвязанных, Систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления, установление взаимно-однозначного соответствия, счет, измерение.</p>	<p><i>Наглядные:</i> - Наблюдения</p> <p><i>Метод сравнения</i> (по сходству, по контрасту).</p> <p><i>Метод моделирования ситуаций:</i> - Метод повторения. - Экспериментирование и опыты. - Игровые приёмы. - Элементарный анализ; - группировка и классификация; - моделирование, конструирование; - вопрос – ответ;</p>	<p>Наглядные: – показ и рассматривание картинок, игрушек; -сравнение предметов, используя наложение и приложение;</p>	<p>-рассматривание предметов, -дид. /игры: «Большой-маленький», «Катится-не катится», «Найди кошко» -дидактические упражнения: «Один – много», «где больше?», «Сосчитай», «Скажи, сколько», «День-ночь», «Быстро-медленно». -Тактильное домино -Счёт на ощупь - Мнемотаблицы -Математическое лото и домино <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> -физминутки «Раз, два, три», «Мы осенние листочки» пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Снеговик», «Птички», «Ёлка», «Руки в стороны», «Мы писали»</p>
---	---	---	--

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы «Я – гражданин Самарской земли»

Авторская программа О.В. Алекиновой, В.В. Гловацкой, Н.М. Дириновой, О.В. Каспаровой.

Раздел	Подготовительная группа
<p>«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания об истории развития г. Тольятти, познакомить с районами города и географическим положением на карте. - Развивать интерес к промышленной сфере города Тольятти (ООО «Тольяттикаучук»). - Формировать представления о фестивалях Поволжья (Грушинский фестиваль) - Расширять представления об автомобильном заводе «АВТОВАЗ». - Воспитывать чувство гордости за малую Родину.
<p>«ПРОСТОРЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и обобщить представление о «Красной книге» Самарского края.

<p>САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать чувства осознанно-ответственного отношения к животным, занесенным в «Красную книгу». - Формировать представления о целебных свойствах родного края (Волжский утес, Сергиевские минеральные воды, Красная Глинка). - Формировать представления о «Красной книге» Самарской области и ее объектах. - Формировать осознанное отношение к заповедным местам Самарской области. - Познакомить с водным туристическим маршрутом вокруг Самарской Луки; - Формировать элементарную потребность в собственной природоохранной деятельности. - Проявлять элементы активной гражданской позиции. - Расширять кругозор о необычных архитектурных сооружениях Самарской области: «Самарский Арбат», «усадебя Орловых-Давыдовых» и др. - Формировать представления о значимости и красоте культурных традиций, обычаев, праздников людей других национальностей. - Развивать представления многонациональности города (села) и стремлении людей жить в мире и согласии. - Обогащать знания детей об истории возникновения и разнообразии народной куклы-оберега, совершенствовать эстетическое восприятие народных традиций и техник рукоделия.
<p>«СЛАВИТСЯ САМАРСКИЙ КРАЙ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать знания об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки (Надежда Голованова). - Продолжать знакомить с достижениями Самарских спортсменов: Алексей Ковалёв – хоккей, Олег Саитов - бокс, Алексей Немов – гимнастика, Любовь Бережная – гандбол, Максим Шабалин – фигурист. - Расширять кругозор о музее-театре «Жигулёвская сказка», его создателе Ю.К. Рощевском. - Продолжать формировать представления о Самаре аэрокосмической, о космонавтах-земляках: С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко. - Продолжать знакомить с творчеством Тольяттинского художника Б. Саламова. - Обогащать и систематизировать представления о видах театров в Самарской области: «Самарском драматический театр». - Расширить представления о техническом музее К.Г. Сахарова, о видах военной техники. - Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к выдающимся, прославившим Самарский край, желание быть похожими на них, стремление сохранять места, связанные с памятью о них. - Формировать гражданскую позицию в процессе ознакомления с местами славы родного края и людьми, прославившими Малую Родину. - Развивать творческую активность и самостоятельность.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Модель образовательной деятельности на неделю

Дни недели	Образовательная деятельность	Совместная индивидуальная деятельность	Работа с воспитателями и узкими специалистами	Работа с родителями	Оснащение педпроцесса и работа с документацией
Понедельник 9.00 – 13.00	Физическое развитие 9.00-9.20 Развитие речи 9.40-10.10	10.30-10.50 11.00-11.20 11.30-11.50	12.00-12.30	9.00 – 9.20 Обучение, консультирование по запросам	12.40 – 13.00
Вторник 9.00 – 13.00	Развитие речи 9.00-9.20	9.30-9.50 10.00-10.20 10.30-10.50 11.00-11.20	11.30-12.00	12.40-13.00	12.00 – 12.30

Среда 9.00 – 13.00	РЭМП 9.00-9.20 Физ.разв. 10.10-10.30	9.30-9.50 10.40-11.00 11.10-11.30	10.10-10.30	12.20-13.00	11.40-12.10
Четверг 9.00 – 13.00	Худ.-эстет. разв. (Муз.д.) 9.00-9.20 Худ-эстет. разв. (ИЗО) 9.30-9.50	10.00-10.20 10.30-10.50 11.00-11.20 11.30-11.50	12.00-12.30		12.40 – 13.00
Пятница 9.00 – 13.00	РСВ 9.00-9.20	9.30 – 9.50 10.00-10.20 10.30-10.50 11.00-11.20	11.30-12.00	12.40-13.00	12.10 – 12.40

2.2.2. Модель образовательной деятельности на учебный год (средний возраст)

Развитие элементарных математических представлений

недели месяцы	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Диагностика.		Один – много. Выделение предметов из множества по заданию, объединение в группы. Различение плоскостных и объемных фигур: шар - круг	Выделение из множества 1,2,3,4,5 предметов по подражанию, образцу, слову. Ориентировка на плоскости листа: внизу – наверху.
Октябрь	Совершенствование умения сравнивать 2 равные группы предметов. Развитие умения различать и называть: круг – шар, и находить предметы круглой формы.	Сравнение 2-х групп предметов, разных по цвету. Сравнение предметов по величине: большой – маленький (меньше).	Сравнение 2-х групп предметов, разных по форме. Развитие умения различать и называть квадрат и предметы квадратной формы.	Сравнение групп по количеству предметов в них. Упражнение в сравнении предметов по величине: длинный – короче – короткий.
Ноябрь	Соотнесение множеств в пределах 3-х зрительно. Ориентировка в процессе деятельности на заданный темп: быстро - медленно	Совершенствование умения соотносить множества в пределах 3-х. Развитие умения различать и называть: квадрат – куб и предметы квадратной формы	Соотнесение количества предметов с количеством пальцев (в пределах 3-х). Воспроизведение целого по фрагменту. Развитие мелкой моторики.	Формирование навыка счёта в пределах 3-х. Развитие умения различать и называть треугольник и предметы треуг. формы.

Декабрь	Соотнесение числительных с количеством в пределах 3. Обозначение итогового числа. Соотнесение и различение предметов по цвету.	Различение предметов по величине: высокий – низкий. Закрепление умения считать в пределах 3-х.	Упражнения в счёте на слух, по осязанию, в воспроизведении количества движений (до 3-х). Совершенствование пространственных ориентировок: далеко-близко-рядом.	Упражнения в отсчитывании определённого количества предметов (до 3-х). Развитие умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
Январь	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ	Диагностика.	Упражнения в отсчитывании определённого количества по образцу и заданному числу. Упражнения в сравнении по величине: Высокий – ниже – низкий.	Формирование навыка счёта в пределах 4-х. Совершенствование пространственных ориентировок: вверху – внизу, далеко – рядом.
Февраль	Упражнения в сравнении по величине: Широкий – уже – узкий. Закреплять умение считать в пределах 4-х.	Знакомство с образованием числа 5. Счёт в пределах 5. Развитие умения называть треугольник и различать предметы такой же формы.	Продолжать формировать умение считать в пределах 5. Цвет и величина предметов.	Закрепление умения счётной деятельности в пределах 5. Ориентировка в пространстве: далеко – близко, рядом, вверху – внизу.
Март	Временные представления. Части суток: утро – ночь. Счёт на слух в пределах 5-ти.	Упражнения в сравнении по величине: длинный – короткий, высокий – низкий. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по	Закреплять полученные навыки счёта при выполнении игровых заданий. Развитие умения различать и называть круг – шар, квадрат –	Счёт на ощупь в пределах 5. Упражнения в раскладывании предметов в убывающем и

		образцу.	куб.	возрастающем порядке по величине: Низкий – выше – высокий, длинный – короче – короткий.
Апрель	Воспроизведение количества движений в пределах 5. Совершенствование пространственных ориентировок.	Упражнения в счёте на слух и по осязанию. Временные представления. Части суток: ночь – утро	Сравнение предметов: Низкий – выше – высокий, Сравнение групп по количеству предметов, входящих в них.	Геометрическая форма. Повторение. Упражнять в умении видеть равные группы при разном расположении предметов в них в пределах 5.
Май	Закрепление количественных представлений в пределах 5.	Цвет и величина предметов. Повторение.	Диагностика.	

Развитие речи

недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
месяцы	Диагностическое наблюдение		Осень	Дикие животные
сентябрь	Домашние животные		Овощи	Осенняя одежда, обувь
октябрь	Фрукты			

ноябрь	Мебель	Игрушки	Детский сад. Профессии	Город. улица
декабрь	Посуда столовая. Посуда чайная	Зима	Зимние игры, развлечения	Новогодний праздник
январь	Каникулы	Зимующие птицы	Деревья Поволжья	Семья, люди Сведения о себе
февраль	Наземный транспорт	Воздушный транспорт	Водный транспорт Военная техника	Профессии на транспорте Военные профессии
март	Мамин праздник	Перелетные птицы	Весна. Сезонные изменения в природе	Сезонная одежда, обувь
апрель	Части тела	Продукты питания	Предметы гигиены	Растения
май	Учебные принадлежности.	Лето. Насекомые	Диагностическое наблюдение	

Развитие слухового восприятия

недели месяцы	1 – я неделя	2 – я неделя	3 – я неделя	4 – я неделя	5 – я неделя
сентябрь	Диагностическое наблюдение		Различение неречевых звучаний при выборе из 4-5.	Различение громких и тихих, высоких и низких звучаний.	Различение количества звучаний в пределах 5-ти.

октябрь	Различение и воспроизведение двухсложных ритмов.	Различение и опознавание звучаний муз. инструментов.	Определение на слух направления звука: справа \слева сзади – спереди.	Различение и воспроизведение трёхсложных ритмов.	
ноябрь	Различение и опознавание долгих и кратких звучаний.	Воспроизведение заданного количества звучаний (1 – 4).	Различение и опознавание голосов животных и птиц (при выборе из 5)	Различение музыка – речь, музыка – пение, речь – пение.	
декабрь	Воспроизведение заданного количества звучаний (1 – 4).	Различение звучаний мужского и женского голоса.	Различение и воспроизведение двух и трёхсложных ритмов.	Различение звучания марша, вальса.	Отработка речевого материала к новомуднему утреннику.
январь	-----	Различение и опознавание музыкальных произведений	Различение и воспроизведение темпа и ритма звучания.	Определение направлен звучания спереди– сзади, справа – слева.	
февраль	Различение: музыка – пение – речь.	Различение музыкальных произведений: вальс, марш, полька.	Различение и опознавание звучаний муз. инструментов.	Различение и опознавание речевого материала из разделов программы.	

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в детском саду организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, можно выбрать

один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Виды культурных практик, реализуемых в детском саду №189 «Спутник» в 2024-2025 учебном году

Культурная практика	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Содержание
Познавай-ка	Математические представления // познавательное развитие	Форма организации познавательного развития (математические представления) предполагающая освоение простейших умений в различении формы окружающих предметов, использовании

		предэталонных представлений о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.
Говорущечка	ФС, СР, ГСР, ЗКР / Обуч. гр // речевое развитие	Форма организации работы, направленная на комплексное развитие речевой деятельности детей

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Направления развития воспитанников	Способы поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. • Проведение опытов, экспериментов, • Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт • Целевые прогулки и экскурсии • Сбор и создание коллекций • Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя • Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, • Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий; • Самостоятельная деятельность в книжном уголке • Наличие центров книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) • Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений • Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества • Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы. • Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников • Сбор и создание коллекций • Просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций • Использование схем-символов, предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний
------------------	--

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива в детском саду с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в

вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детском саду; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива в детском саду по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей

психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов в детском саду совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в детском саду для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем, и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам в детском саду устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Воспитатели и учитель-дефектолог группы детей с ОВЗ изучают микросоциальную ситуацию ребенка, подходя дифференцированно к каждому ребенку, определяют прогноз развития ребёнка и планируют работу с каждой семьёй. Учитель-дефектолог помогает воспитателям

разработать систему мер, направленную на преодоление трудностей, связанных с вопросами развития, воспитания и обучения детей, способствует повышению педагогической компетентности родителей, а также формированию потребности в совместной деятельности родителей с педагогическим коллективом группы.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников

Формы взаимодействия родителями воспитанников (традиционные)	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • родительские собрания; • ежедневный непосредственный контакт с родителями; • участие родителей в мероприятиях группы и детского сада (конкурсы, субботники, развлечения) • групповые и индивидуальные беседы; • встречи за круглым столом (обсуждение вопросов воспитания и о развития детей); • посещение родителями индивидуальных и фронтальных занятий, режимных моментов; • ежеквартальное ознакомление родителей с достижениями ребенка; • практические советы по развитию различных видов детской деятельности; • библиотечки для родителей; • тестирование, анкетирование, опросы родителей.
Формы взаимодействия родителями воспитанников (инновационные)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой тренинг (знакомство родителей с игровой формой проведения занятий); • Реклама дополнительных образовательных услуг • Обобщение опыта семейного воспитания в виде самопрезентации, стендового доклада, фотоотчета, семейной газеты. • Информация в СМИ и на официальных сайтах

К созданию социально-психологической комфортности детей с ОВЗ в детском саду мы относим проведение адаптационной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности:

- знакомство с семьей: анкетирование.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
- организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.
- привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.
- клуб для родителей «Здравствуйте, я пришел!»

- встреча с администрацией и специалистами детского сада, предоставление информации через размещение материалов о жизни детского сада на сайте, с помощью мультимедийной презентации, альбомов.

План работы с родителями воспитанников с нарушением слуха

<i>Содержание:</i>	<i>Сроки:</i>	<i>Ответственный:</i>	<i>Результат</i>
Ознакомление с результатами диагностического наблюдения и направлениями коррекционно-развивающего сопровождения	Октябрь, январь, май.	Воспитатель Учитель-дефектолог Психолог	
Индивидуальная консультация «Для чего нужно выполнять домашнее задание»	октябрь	Учитель-дефектолог	
<i>Анкетирование</i> родителей об особенностях общего развития ребенка, индивидуальных особенностях Выявление уровня родительской мотивации, заинтересованности в совместной коррекционной работе. Адекватность родительской оценки восприятия ребенка и его возможностей Индивидуальная <i>беседа</i> . «Формирование мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с ребенком»	октябрь	Учитель-дефектолог	
<i>обучение</i> родителей (видео индивидуального занятия с ребёнком)	ноябрь	Учитель-дефектолог	
Веселые выходные. Беседа с родителями на тему, как можно не только организовать детский праздник дома, но и выучить новые слова и фразы. <i>Вовлечение родителей в образовательный процесс</i> Разучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу. Участие в <i>конкурсе</i> «Елочка живи», «Вифлеемская звезда»	декабрь	Учитель-дефектолог	
Индивидуальные занятия по развитию речи (дистанционно) <i>Коррекционная библиотека</i> . Презентация новых дидактических пособий,	январь	Учитель-дефектолог	

компьютерных материалов и игр.			
Консультация для родителей по использованию приёмов фонетической ритмики для формирования и коррекции произносительных навыков.	январь	Учитель-дефектолог	
Организация речевого режима в быту.	февраль	Учитель-дефектолог, воспитатель	
Рекомендации по формированию навыков самоконтроля над произносительной стороной речи.	март	Учитель-дефектолог	
Индивидуальные занятия по РЭМП (дистанционно)	апрель	Учитель-дефектолог	
Информационный лист «Говорушечка» - советы родителям по закреплению и обогащению словаря детей: речевые игры и упражнения.	апрель	Воспитатель, Учитель-дефектолог	

2.6. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

Патриотическое направление воспитания.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Социальное направление воспитания.

Познавательное направление воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Трудовое направление воспитания.

Эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
		Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
		каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	<p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Речевое развитие
Социальное	Формирование	Способствовать освоению детьми	Содействовать становлению	Социально-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			взрослыми) Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье»,	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни,	Физическое развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Жизнь»	гигиеническими навыками и правилами безопасности	и социального благополучия человека	здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого</p>	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в детском саду или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Организация взаимодействия с общественными организациями

Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> • Культурный центр «Дом дружбы Дружба народов» • группа компаний «ЭкоВоз» • МБУ ДО ДМШ №4 им. В.М. Свердлова • МБУ «Школа №93» • МБУ «Школа-интернат №5» для детей с нарушением слуха • Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение», • Управление физкультуры и спорта, • Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти, • ООО «РИВ», • ООО «Светоч», • АНО ФК «Галактика 2015», • ФК «Спартак Юниор», • театр «Дилижанс», • Тольяттинский театр кукол, • стоматологическая клиника «Диастом», • Музей актуального реализма, • Краеведческий музей • и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников. - поддержка лучших педагогических коллективов, педагогов и воспитанников детских садов, участия в совместных проектах, конкурсах, соревнованиях, грантах. - создание условий для презентации работы педагогических коллективов, педагогов и обучающихся детских садов

Организационный раздел Программы воспитания

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детских садах лежат традиционные ценности российского общества.

В детском саду созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок /или режим дня.

Режим работы д/с - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы д/с:

–группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детском саду №189 «Спутник»

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

День нед	№группы Вид деятел.	03	
		Комбинированная Средняя 4-5 лет	
понедельник	Образовательная деятельность	Физ.разв. 9.00-9.20	
		Познав.разв. (Пр/окр.мир) 9.40-10.00	
	1 прогулка	10.30-12.00	
	2 прогулка	17.00-18.30	
	Культурные практики	КП «Говорущечка» (ФС, СР, ГСР, ЗКР) – утро КП «В мире искусства» (театр/искусство) - вечер	
вторник	Образовательная деятельность	Речевое развитие	
		1 подгр. 9.00-9.20	
	2 подгр. 9.30-9.50		
	1 прогулка	10.30-12.00	
2 прогулка	17.00-18.30		
	Культурные практики	КП «Книжкин час» (Х/л) - утро КП «Двигательный час» (Осн.г.) - утр.прогулка	
среда	Образовательная деятельность	Познав. разв. (МП) 9.00-9.20 9.30-9.50 Физ.разв. (Осн.г.) 10.10-10.30	

	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
	Культурные практики	КП «Музыкальная шкатулка» (муз.д.) - утро КП «Зожики» (ЗОЖ) – утр.прогулка
четверг	Образовательная деятельность	Худ.-эстет. разв. (Муз.д.) 9.00-9.20 Худ.-эстет. разв. (ИЗО) 9.30-9.50
	1 прогулка	10.40-12.10
	2 прогулка	17.00-18.30
	Культурные практики	КП «Юный инженер» (Кон.д.) - утро КП «ЭкоЛаб» (СЭиПД) - вечер
пятница	Образовательная деятельность	Худ.-эстет. разв. (Муз.д.) 15.30-15.50
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
	Культурные практики	КП «Говорушечка» (Об.гр.) – утро КП «Зожики» (ЗОЖ) - утро
Прогулка ежедневно		3 часа
Итого в нед по ООП ДО.		160 минут

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Этапы	Содержание	Сроки	Документация
I первичная	Комплексное всестороннее диагностическое обследование детей, с целью выявления уровня имеющихся знаний.	Сентябрь	аналитическая справка, протоколы диагностического наблюдения по разделам: «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия», «Формирование элементарных математических представлений»
II промежуточная	Определение динамики в развитии детей, уровня усвоения программного материала, с целью коррекции индивидуального плана развития детей.	Январь	аналитическая справка, протоколы диагностического наблюдения по разделам: «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия», «Формирование элементарных математических представлений», сравнительный мониторинг качества усвоения знаний.
III итоговая	Психолого – педагогическое обследование, с целью выявления уровня усвоения знаний.	Май	аналитическая справка, сравнительный мониторинг качества усвоения знаний.

Протокол диагностического обследования по разделу:

«Формирование элементарных математических представлений» 03 группа (комбинированной направленности)

Сентябрь.

Умения и навыки детей					
Соотнесение цифры, количества и числительного от 1 до 5(устное проговаривание слов), отсчёт заданного кол-ва.					
Прямой и обратный счет в пределах 5.					
Сравнение предметов по величине (раскладывание в порядке убывающей и возрастающей величины: маленький – больше – большой)					
Сравнение количества предметов в пределах 3					
Ориентировка в пространстве: вверху – внизу.					
Временные представления: времена года.					
Различение предметов по форме: круг, квадрат. Обследование формы тактильно-двигательно.					
Различение предметов по цвету: устное название цвета. Находить предметы заданного цвета в окружающей обстановке.					

Примерный речевой материал: Сколько? Столько. Считай. Один. Много, два, три. Сравни. Тут и тут равно. Тут 3, тут 1. Тут больше. Что это? Где это? Круг, квадрат, треугольник. Шар, куб. Где...? Внизу, вверху. Маленький – больше – большой. Зима, весна, лето, осень. Когда это бывает? Какой? Красный мяч (шар), синий (карандаш, фломастер), желтый (цветок, карандаш), зеленый (лист, огурец), белый, чёрный.

Условные обозначения:

- + - выполняет самостоятельно, проговаривает речевой материал устно
- + - - выполняет с незначительной помощью учителя
- + - - - требует значительной помощи учителя-
- - задание не выполняет

Учитель – дефектолог

/ Галкина И.М

Протокол диагностического обследования по разделу:

«Развитие речи».

03 группа (комбинированной направленности)

Сентябрь г.

Умения и навыки детей					
Выполнение поручений и отчет Типа «Положи ручку в шкаф», «Карандаш положи на стол».					
Ответы на вопросы. Беседа на знакомую тему. Понимание вопросов.					
Составление рассказа по картинкам (2 картины): рассматривание, ответы на вопросы, инсценирование, составление рассказа (2-3 предложения)					
Составление описаний знакомых предметов из различных тематических групп с указанием цвета, формы, материала из которого изготовлен предмет, величины и назначения предмета. Объём – 3-4 предложения.					
Сформированность навыка глобального чтения					
Письмо в тетради элементов букв, букв (списывание с образца)					

Условные обозначения:

- + - выполняет самостоятельно, проговаривает речевой материал устно
- + - - выполняет с незначительной помощью учителя
- + - - - требует значительной помощи учителя
- - задание не выполняет

Примерный речевой материал:

Дай мяч Данилу, убери стул, закрой дверь, убери мишку в шкаф, закрой тетрадь, покажи шар, дай тетрадь Насте.

Назови красные овощи, зелёные фрукты и т.п.

Чей папа? У кого овощи? Что делает девочка? Дети катаются на санках. Мальчик упал. Девочка помогает. Мальчик встал.

По дороге едет машина. Девочка едет в машине. Девочка едет домой.

Мяч круглый, красный, большой, можно играть. Яблоко круглое, жёлтое, вкусное, можно есть.

Что это? Кто это? Девочка спит? У мальчика мяч? Какое время года? Почему? На улице холодно (тепло)? Солнце светит (спряталось за тучу)?

Учитель – дефектолог

/ Галкина И.М

**Протокол диагностического обследования по разделу:
«Развитие слухового восприятия»**

Сентябрь

03 группа (комбинированной направленности)

Умения и навыки детей					
Различение звучащих игрушек при выборе из 3-5					
Различение количества звучаний в пределах 1-много					
Различение и воспроизведение громкости звучания: громко – тихо					
Различение и воспроизведение высоких и низких звуков					
Определение направления звучания (далеко, близко, рядом).					
Воспроизводить в составе слов не менее 10 звуков					
Самостоятельно произносить слова в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением звуко-слоговой структуры слова и норм орфоэпии.					
Самостоятельно произносить фразы в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением звуко-слоговой структуры слова и норм орфоэпии.					
В сопряжённой и отражённой речи выделять логическое ударение и выражать вопросительную интонацию.					

Условные обозначения:

- + - выполняет самостоятельно, проговаривает речевой материал устно
- + - - выполняет с незначительной помощью учителя

+ - - требует значительной помощи учителя

- - задание не выполняет

Словарь понимаемой речи:

Как ты слышишь? Слушай, говори, покажи. Барабан, бубен, гармонь, свисток, металлофон, дудка. Громко, тихо, быстро, медленно, высоко, низко. Будем слушать. ТА-та-та, та-ТА-та, та-та-ТА, ПА-па, па-ПА. Я слышу. Я не слышу. Как звучит? Громко, тихо, хорошо, очень тихо. Где звучит? – Там (показ направления рукой и название направления словом). Меня зовут.... Моя фамилия Мне ... лет. Вова ест яблоко. У Вовы карандаш. Вова пишет. У Никиты машина. У меня кубики. У Даши скакалка. Даша прыгает. Сегодня хорошая погода. Что мы будем делать? Как тебя зовут?

Учитель – дефектолог

/ Галкина И.М.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В детских садах есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Коррекционно-развивающий центр «Я и другие» оборудован современным мультимедийным оборудованием, умным зеркалом и интерактивными комплексами «Дельфа» и «Соло». Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий

		материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей. Площадка «Хорошее настроение», оборудованная материалом для коррекции психо-эмоционального состояния.
2.	Физическое развитие	Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах, плескательный бассейн на улице, стационарный бассейн в помещении детского сада.
3.	Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях, оборудован кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием и интерактивной доской (приставкой)
4.	Познавательной развитие	Кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием. Студия «Эколаб» с оверхед-проектором и комплектом игрового материала. Познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы (ран. и дошк. возр.), сенсорные уголки в группах раннего возраста.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, выставочный центр, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* (одну или несколько). Вблизи физкультурной площадки в летний период в детских садах устраиваются открытые плавательные бассейны.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрен спортивный уголок), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В зданиях детских садов есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, логопеда и другие, а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, хлораторной и др.) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Для деятельности детей с использованием компьютерной техники выделяют *отдельное помещение*. В отдельно выделенных местах организованы уголки природы, фитоогороды, фитобар и других. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях исключено.

Помещения детских садов, имеющих группы компенсирующего и комбинированного вида, оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Центр слухо-речевого развития в кабинете дефектолога

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- стульчики для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков,
- шпатели, вата, ватные палочки
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Набор музыкальных инструменты для развития слухового восприятия
- Шумовые коробочки
- Предметные и сюжетные картинки для развития слухового восприятия
- Альбом для обследования звукопроизношения
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «слышу и говорю» в групповом помещении

- Пособия и игрушки для развития дыхания («Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Сюжетные картины.
- Серии сюжетных картин.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

Центр сенсорного развития в кабинете учителя-дефектолога

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Маленькая настольная ширма
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Методическое обеспечение программы для детей с ОВЗ

Направление	УМК
<p>Организация педагогического процесса</p>	<p>1. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Л. А. Головчиц. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.</p> <p>2. Головчиц Л. А., Гаврилушкина О. П., Дмитри О. П. Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» [текст] / Л. А. Головчиц, О. П. Гаврилушкина., О. П. Дмитри – М.: ГНОМ и Д, 2006. – 167 с.</p> <p>3. Головчиц Л. А., Носкова Л. П, Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.</p> <p>4. Головчиц Л. А., Носкова Л. П, Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.</p>

	<p>5. Николаева Т. В. Комплексное психолого-педагогическое обследование: методическое пособие [текст] / Т. В. Николаева. – М.: Экзамен, 2006. – 112 с.</p> <p>6. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей [текст] / Л. А. Головчиц, Л. В. Дмитриева, В. Л. Казанская, Е. В. Каширская, Т. А. Осипова и др. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003. – 160 с.</p>
Формирование речи	<p>1. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми [текст] / Т. М. Власова, А. Н. Пфафенродт – М.: Учебная литература, 1997. – 136 с</p> <p>2. Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи [текст] / Б. Д. Корсунская. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1969. – 168 с.</p> <p>3. Пельмская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей дефектологов и родителей [текст] / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 223 с.</p> <p>4. Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. Методика обучения произношению [текст] / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.: ил.</p>
Развитие слухового восприятия	<p>1. Королевская Т. К., Пфафенродт А. Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч. [текст] / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт – М.: Владос, 2004. –</p> <p>2. Корсунская Б. Д. Читаю сам: кн. для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушенным слухом. В трех книгах [текст] / Б. Д. Корсунская. – М.: ВЛАДОС, 2000.</p> <p>3. Шматко Н. Д., Пельмская Т. В. Если малыш не слышит [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с.</p> <p>4. Королёва И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации. Санкт-Петербург, 2008.</p> <p>5 Королёва И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами. Санкт-Петербург, 2006.</p> <p>6. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащего дошкольника к обучению в школе. Москва, ВЛАДОС, 2000.</p>

